

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Технологический колледж»

Утверждено:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2023 г



Директор ОГА ПОУ
«Технологический колледж»
Н.Л. Каштанова
2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих**

профессия

18880 Столяр строительный

(на базе специального (коррекционного) образования VIII вида)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Специальные требования к поступающему	5
2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности	
2.1. Квалификационная характеристика	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	7
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки	7
3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла	11
3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки	11
3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик.	12
4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	13
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.1. Кадровое обеспечение	15
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	16
Приложения: Учебный план Календарный учебный график Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18880 Столяр строительный

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, (зарегистрирован Минюст России от 15 мая 2013г. №28395);
- Постановление №189 от 29 декабря 2010 г. (в ред.25.12.2013) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (ред. от 30.04.2009) "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 1986 г»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 №1309;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г №515;

- Устав ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию, оформлению и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения»;

Настоящий комплект учебной документации разработан ОГА ПОУ «Технологический колледж» в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 18880 Столяр строительный при очной форме получения образования:

– на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩЕМУ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение

обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Адаптационный учебный цикл – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Квалификационная характеристика

Профессия – столяр строительный

Квалификация – 3-й разряд

Столяр строительный 3-го разряда должен знать:

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 3-го разряда должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Квалификационные характеристики составлены в соответствии с действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 1986 г.).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по профессии 18880 Столяр строительный составлен на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г.

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно, календарного графика учебного процесса, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса – 43 недели.

В обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общеобразовательная подготовка – 405 час.
- адаптационный учебный цикл – 31 час.
- профессиональная подготовка – 1934 час.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплину «Этика и психология общения» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года	Количество недель	
	курсы	
	I (52)	II (43)
I полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
II полугодие	23	22
Экзамены	-	1
Летние каникулы	9	-
Праздничные дни	1	1

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА. (Приложение 1)

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

Основы трудового законодательства

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**: роль и место трудового права среди отраслей российской правовой системы; отраслевые принципы трудового права и его основные функции; круг общественных отношений, составляющих предмет трудового права, и особенности метода их правового регулирования; систему трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, и сферу их действия; структуру отрасли трудового права, его институты; основы правового регулирования заключения, изменения и прекращения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха, заработной платы, дисциплины труда, материальной ответственности сторон трудового договора, охраны труда, надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

уметь: самостоятельно ориентироваться в трудо-правовом материале; - правильно применять на практике трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; обеспечивать соблюдение трудового законодательства и законодательства об охране труда в своей повседневной деятельности

иметь навыки: составления документов, юридически оформляющих трудовые отношения.

История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Черчение

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; читать чертежи с условными обозначениями, схемы; выполнять технические рисунки изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; маркировку чертежей; назначение и виды чертежей.

Охрана труда

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться знанием общих вопросов трудового законодательства; использовать на практике знания по организации охраны труда; различать несчастные случаи по тяжести; пользоваться средствами защиты; правильно складировать материалы; использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-плотничные работы; безопасно работать с электрифицированным инструментом; обезопасить себя от поражения электрическим током; оказывать первую помощь при несчастном случае; выполнять мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общие правила трудового законодательства; виды инструктажей; нормативные документы по охране труда; виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; виды несчастных случаев; виды индивидуальных средств защиты; пользоваться инструментом в соответствии с безопасными приемами работы; устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; правила складирования материалов; требования охраны труда при столярных и плотничных работах; безопасные приемы при работе с инструментом; правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов; оказание первой помощи при несчастных случаях; правила электробезопасности; основные меры защиты от поражения электрическим током

Физическая культура

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- двигательная и социальная адаптация и реабилитация обучающихся;
- коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Программа основывается на преобладании комбинированного занятия, предполагающего присутствие этапа освоения нового материала, этапа закрепления изученного материала и совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: предвидеть возникновение распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обеспечивая личную безопасность; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, техногенного и социального характера; законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации противодействия терроризму; правила безопасного поведения при угрозе террористических актов; основы обороны государства и военной службы.

Охрана окружающей среды

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- исследовать и охранять природу родного края;

Знать: основные понятия экологии;

- антропогенное воздействие на природу;
- основы промышленной экологии;
- основы природоохранной деятельности.

3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл:

Этика и психология общения

1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки

Общепрофессиональный цикл

Материаловедение

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять породу и пороки древесины по ее внешнему виду;
- отбирать материалы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и свойства древесины для столярных и плотничных работ.

Профессиональный модуль

Технология изготовления столярных изделий

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий, собирать столярные изделия, отбирать пиломатериалы, производить ремонт столярных изделий, пользоваться инструментами и приспособлениями

Знать: требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, технологический процесс изготовления изделий, назначение ручного и электрофицированного инструмента.

3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проходит на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;
- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студентов в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

- приобретение профессиональных умений и навыков;

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГА ПОУ «Технологический колледж».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18880 Столяр строительный проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и и профессионального стандарта по профессии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до конца обучения.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя
- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора колледжа по УПР.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели колледжа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, колледжем выдаются свидетельства о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ОГА ПОУ «Технологический колледж» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает:

- выполнение практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Основы строительного черчения;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Материаловедения.

Мастерские:

Столярное дело;

Для подготовки облицовщика- плиточника;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

В колледже оборудована комната психологической разгрузки. В сенсорной комнате педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные или групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятия. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

Оснащение мастерской по компетенции «Столярное дело»

1. Стол рабочий Festool многофункциональный MFT/3
2. Верстак «Профессиональный» серия «Опытный мастер»
3. Фрезер Festool T-Loc OF 1400 EBQ - Plus set box
4. Дрель Festool аккумуляторная в кейсе с замком T-Loc, комплект T 18+3
5. Пилаторцовочная Festool KS 60 UG-Set
6. Пила дисковая Festool PRECISIO CS 70 EG
7. Вытяжное устройство JET DC-1200
8. Пильное полотно Festool HS S 105/4 FSG 5x
9. Шлифовальный круг FESTOOL STF D150/16 P120 RU2/50 499121
10. Долбежно-пазовый станок 400 В JET 720HD
11. Стеллаж СТФ 744-2,0
12. Аппарат пылеудаляющий Festool CLEANTEC CTL MIDI I
13. Мешок-пылесборник Festool Longlife LL-FIS-CT MINI/MIDI-2/CT15
14. Струбцина винтовая Festool FSZ 120
15. Набор сверл Festool BKS D 3-8 CE/W
16. Вкладыш противоскользящий Festool
17. Зажим Festool MFT-SP
18. Лобзик маятниковый Festool PSB 300 EQ-Plus TRION
19. Полотно пильное Jet
20. Стойка для струбцин
21. Рубанок KRAFTOOL EXPERT 1-18535-33_z01
22. Ножовка ВАНСО РС-15-ТВХ
23. Транспортёр-угломер Shinwa D90мм*100 мм