

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Технологический колледж»

Утверждено:  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г



**Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения  
профессиональной подготовки по профессии рабочих,  
должностям служащих**

профессия

**Маляр строительный**

(на базе специального (коррекционного) образования VIII вида)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Специальные требования к поступающему	5
2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности	
2.1. Квалификационная характеристика	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план	6
3.2. Календарный учебный график	7
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки	7
3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла	10
3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки	11
3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик.	12
4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	13
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	16
Приложения:	18
Учебный план	
Календарный учебный график	
Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии Маляр строительный

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, (зарегистрирован Минюст России от 15 мая 2013г. №28395);
- Постановление №189 от 29 декабря 2010 г. (в ред.25.12.2013) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (ред. от 30.04.2009) "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 1986 г»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1138н «Профессиональный стандарт Маляр строительный № 347»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 №1309;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г №515;
- Устав ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию, оформлению и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения»;

Настоящий комплект учебной документации разработан ОГА ПОУ «Технологический колледж» в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии Маляр строительный из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии Маляр строительный при очной форме получения образования:

– на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

## **1.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩЕМУ**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

## **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Адаптационный учебный цикл** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

## **2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Квалификационная характеристика**

Профессия – маляр строительный

Квалификация – 2-й разряд

Должен знать:

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов

должен уметь:

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений

Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров

Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной

Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток

Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов

Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток,

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план по профессии Маляр строительный составлен на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г.

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно, календарного графика учебного процесса, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса – 43 недели.

В обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общеобразовательная подготовка – 405 час.
- адаптационный учебный цикл – 31 час.
- профессиональная подготовка – 1934 час.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплину «Этика и психология общения» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.

### СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года	Количество недель	
	курсы	
	I ( 52)	II (43)
I полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
II полугодие	23	22
Экзамены	-	1
Летние каникулы	9	-
Праздничные дни	1	1

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА. (Приложение 1)

### 3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

*Основы трудового законодательства*

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**: роль и место трудового права среди отраслей российской правовой системы; отраслевые принципы трудового права и его основные функции; круг общественных отношений, составляющих предмет трудового права, и особенности метода их правового регулирования; систему трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, и сферу их действия; структуру отрасли трудового права, его институты; основы правового регулирования заключения, изменения и прекращения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха, заработной платы, дисциплины труда, материальной ответственности сторон трудового договора, охраны труда, надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

**уметь**: самостоятельно ориентироваться в трудо-правовом материале; - правильно применять на практике трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; обеспечивать соблюдение трудового законодательства и законодательства об охране труда в своей повседневной деятельности

**иметь навыки**: составления документов, юридически оформляющих трудовые отношения.

### *История*

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### *Черчение*

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; читать чертежи с условными обозначениями, схемы; выполнять технические рисунки изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; маркировку чертежей; назначение и виды чертежей.



## *Охрана труда*

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться знанием общих вопросов трудового законодательства; использовать на практике знания по организации охраны труда; различать несчастные случаи по тяжести; пользоваться средствами защиты; правильно складировать материалы; использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-плотничные работы; безопасно работать с электрифицированным инструментом; обезопасить себя от поражения электрическим током; оказывать первую помощь при несчастном случае; выполнять мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общие правила трудового законодательства; виды инструктажей; нормативные документы по охране труда; виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; виды несчастных случаев; виды индивидуальных средств защиты; пользоваться инструментом в соответствии с безопасными приемами работы; устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; правила складирования материалов; требования охраны труда при столярных и плотничных работах; безопасные приемы при работе с инструментом; правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов; оказание первой помощи при несчастных случаях; правила электробезопасности; основные меры защиты от поражения электрическим током

## *Физическая культура/Адаптивная физическая культура*

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
  - двигательная и социальная адаптация и реабилитация обучающихся;
  - коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь:
  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Программа основывается на преобладании комбинированного занятия, предполагающего присутствие этапа освоения нового материала, этапа закрепления изученного материала и совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

#### *Основы безопасности жизнедеятельности*

##### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: предвидеть возникновение распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обеспечивая личную безопасность; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, техногенного и социального характера; законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации противодействия терроризму; правила безопасного поведения при угрозе террористических актов; основы обороны государства и военной службы.

### **3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла**

*Адаптационный учебный цикл:*

*Этика и психология общения*

1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки**

#### *Общепрофессиональный цикл*

##### *Основы материаловедения*

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять породу и пороки древесины по ее внешнему виду;
- отбирать материалы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и свойства древесины для столярных и плотничных работ.

##### *Основы строительного черчения*

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: чертить чертежи строительного характера. Выстраивать графически схемы построения в различных проекциях.

#### *Профессиональный модуль*

##### *Технология малярных работ*

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений

Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров

Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной

Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток

Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов

Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток,

Должен знать:

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов

### **3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик**

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проходит на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;
- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студентов в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГА ПОУ «Технологический колледж».

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и и

профессионального стандарта по профессии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до конца обучения.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя
- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора колледжа по УПР.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели колледжа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, колледжем выдаются свидетельства о профессии рабочего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

## **5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОГА ПОУ «Технологический колледж» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает:

- выполнение практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинеты:

Основы строительного черчения;  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Материаловедения.

Мастерские: малярных работ

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

В колледже оборудована комната психологической разгрузки. В сенсорной комнате педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные или групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

### **5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятия. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

### **5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных



образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

**Перечень оборудования мастерской «Малярные и декоративные работы»**

1. Стол малярный складной Н78
2. Стремянка алюминиевая 3 ступени
3. Фен строительный электрический Зубр
4. Пушка тепловая электрическая ПРОФТЕПЛО ТТ-3т
5. Весы светодиодные электронные фасовочные
6. Стеллаж с полками
7. Ящик для инструментов Stanley
8. Кельма штукатурная
9. Лазерный уровень Bosch universalleve2 + тренога
10. Валик полиамид 110мм ворс 7 мм., ручка 15 см.
11. Набор кистей 12 шт
12. Венецианская кельма
13. Шпатель малярный 25 мм с эргономичной ручкой, лезвие из нерж. Стали А200/025
14. Фильтр для краски 190 микрон(сито) 100шт
15. Мольберт напольный, крепкий
16. Краскораспылитель Bosch PFS 3000
17. Стержень телескопический алюминиевый 115-200 см
18. Краска ВД-АК "ЭМАЛЬ AgBionika" 20кг
19. Стол 16мдф (без покраски) 1400\*600\*900
20. Планшеты ДВП 500X700 мм для подбора цвета и градации
21. Лампа строительная, комплект в конт. T-Loc DUO-Set
22. Рабочий центр WCR 1000
23. Мат.шлиф.Granat P 240. комп. из 100шт. STF 80x133 P240 GR 100X
24. Аппарат пылеудаляющий СТЛ 26 Е
25. ШЛИФМАШ. ЭКСЦЕНТРИК., компл. в контейнере Sys3 ETS EC150/5 EQ-Plus
26. Фильтр многоразовый, мембранный, Longlife-FIS-CT 26