

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Технологический колледж»

Утверждено:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2023 г



**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих**

профессия

12680 Каменщик

(на базе специального (коррекционного) образования VIII вида)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения | 4 |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы | 5 |
| 1.3. Требования к поступающему | 5 |
| 2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности | |
| 2.1. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы | 7 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. | |
| 3.1. Учебный план | 9 |
| 3.2. Календарный учебный график | 10 |
| 3.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла | 10 |
| 3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла | 13 |
| 3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки | 13 |
| 3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик. | 14 |
| 4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения | |
| 4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся | 15 |
| 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников | 16 |
| 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения | 17 |
| 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения | 17 |
| 5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение | 18 |
| 5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся | 19 |
| 6. Рабочая программа воспитания | 20 |
| 6.1. Календарный план воспитательной работы | 21 |
| Приложения: | 22 |
| Учебный план | |
| Календарный учебный график | |
| Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 12680 Каменщик.

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, (зарегистрирован Минюст России от 15 мая 2013г. № 28395);
- Постановление №189 от 29 декабря 2010 г. (в ред.25.12.2013) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (ред. от 30.04.2009) "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 1986 г»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (зарег. в Минюсте России 29.01.2015 № 35773);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 №1309;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г №515;
- Устав ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию, оформлению и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГА ПОУ «Технологический колледж»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения»;

Настоящая программа учебной документации разработана в ОГА ПОУ «Технологический колледж» и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 12680 Каменщик при очной форме получения образования:

– на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩЕМУ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций

организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Адаптационный учебный цикл – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль (далее ПМ)– часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МДК – междисциплинарный курс

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

Профессия – Каменщик

Квалификация – 2-й разряд

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| Вид профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт Каменщик рег № 350, код 16.048 |
|---|---|
| | Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций |
| Трудовое действие (практический опыт) | <ul style="list-style-type: none"> - Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов - Очистка кирпича от раствора - Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную - Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки - Приготовление раствора для кладки вручную |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов - Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора - Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями - Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора - Пользоваться средствами индивидуальной защиты - Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке |
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды стеновых материалов - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов - Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов - Способы и правила очистки кирпича от раствора - Правила перемещения и складирования грузов |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и хватных приспособлений - Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов - Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения - Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ - Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Кладка простейших каменных конструкций |
| Трудовое действие (практический опыт) | <ul style="list-style-type: none"> - Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги - Рубка кирпича - Теска кирпича - Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> - Определять сортамент и объемы применяемого материала - Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков - Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций - Пользоваться инструментом для рубки кирпича - Пользоваться инструментом для тески кирпича - Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке - Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе - Пользоваться средствами индивидуальной защиты |
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов - Способы и виды кладки простейших конструкций - Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент - Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент - Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке - Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки - Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - Виды брака и способы его предупреждения и устранения |

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по профессии 12680 Каменщик определяет качественные и количественные характеристики программы: объем учебной нагрузки в целом, по годам, по семестрам, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, последовательность изучения дисциплин, модулей, распределение форм промежуточной аттестации, проведение квалификационного экзамена.

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно, календарному учебному графику учебного процесса, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса – 43 недели.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общеобразовательная подготовка – 405 час.
- адаптационный учебный цикл – 31 час.
- профессиональная подготовка – 1934 час.

Адаптационный учебный цикл включает адаптационную дисциплину «Этика и психология общения» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.

СТРУКТУРА АОП ПО

| Код | Наименование УД, МДК, ПМ |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 | Основы трудового законодательства |
| ОП.02 | Черчение |
| ОП.03 | Охрана труда |
| ОП.04 | Адаптивная физическая культура |
| ОП.05 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОП.06 | Основы материаловедения |
| ОП.07 | Основы строительного черчения |
| А.00 Адаптационный цикл | |
| А.01 | Этика и психология общения |
| ПМ.00 Профессиональный модуль | |
| МДК 01 | Технология каменных работ |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| КВ.Э | Квалификационный экзамен |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА. (*Приложение 1*)

3.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла

Основы трудового законодательства

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**: роль и место трудового права среди отраслей российской правовой системы; отраслевые принципы трудового права и его основные функции; круг общественных отношений, составляющих предмет трудового права, и особенности метода их правового регулирования; систему трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, и сферу их действия; структуру отрасли трудового права, его институты; основы правового регулирования заключения, изменения и прекращения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха, заработной платы, дисциплины труда, материальной ответственности сторон трудового договора, охраны труда, надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

уметь: самостоятельно ориентироваться в трудо-правовом материале; - правильно применять на практике трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; обеспечивать соблюдение трудового законодательства и законодательства об охране труда в своей повседневной деятельности

иметь навыки: составления документов, юридически оформляющих трудовые отношения.

Черчение

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; читать чертежи с условными обозначениями, схемы; выполнять технические рисунки изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; маркировку чертежей; назначение и виды чертежей.

Охрана труда

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться знанием общих вопросов трудового законодательства; использовать на практике знания по организации охраны труда; различать несчастные случаи по тяжести; пользоваться средствами защиты; правильно складировать материалы; использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-плотничные работы; безопасно работать с электрифицированными инструментом; обезопасить себя от поражения электрическим током; оказывать первую помощь при несчастном случае; выполнять мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: общие правила трудового законодательства; виды инструктажей; нормативные документы по охране труда; виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; виды несчастных случаев; виды индивидуальных средств защиты; пользоваться инструментом в соответствии с безопасными приемами работы; устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; правила складирования материалов; требования охраны труда при столярных и плотничных работах; безопасные приемы при работе с инструментом; правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов; оказание первой помощи при несчастных случаях; правила электробезопасности; основные меры защиты от поражения электрическим током

Адаптивная физическая культура

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
 - двигательная и социальная адаптация и реабилитация обучающихся;
 - коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Программа основывается на преобладании комбинированного занятия, предполагающего присутствие этапа освоения нового материала, этапа закрепления изученного материала и совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: предвидеть возникновение распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обеспечивая личную безопасность; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, техногенного и социального характера; законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации противодействия терроризму; правила безопасного поведения при угрозе террористических актов; основы обороны государства и военной службы.

Основы материаловедения

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отбирать материалы;
- Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные виды стеновых материалов
- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов

Основы строительного черчения

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке

3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл:

Этика и психология общения

1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки

Профессиональный модуль

Технология каменных работ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов
- Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора
- Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и хватными приспособлениями
- Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора

- Пользоваться средствами индивидуальной защиты
- Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке
- Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков
- Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций
- Пользоваться инструментом для рубки кирпича
- Пользоваться инструментом для тески кирпича
- Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
- Способы и правила очистки кирпича от раствора
- Правила перемещения и складирования грузов
- Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
- Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
- Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Способы и виды кладки простейших конструкций
- Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент
- Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
- Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки
- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Виды брака и способы его предупреждения и устранения.

3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проходит на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;

- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студентов в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

- приобретение профессиональных умений и навыков;

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГА ПОУ «Технологический колледж».

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 12680 Каменщик проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до конца обучения.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объёме, освоившие программу учебной и производственной практики.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и соответственно адаптирована форма и уровень сложности итогового задания.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя, в качестве внештатного эксперта.

- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора колледжа.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели колледжа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, колледжем выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
- Использование чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- При предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.
- Использование закрепления и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторение действия для выработки умений и навыков, использование осознанности действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- Проявление особого педагогического такта. Использование индивидуального подхода при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

— Использование замедленного темпа обучения; упрощение структуры знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— Применение на занятиях различных методов: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличивая количество практических проб.

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ОГА ПОУ «Технологический колледж» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает:

- выполнение практических занятий;
- освоение профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При реализации программы АОППО в очной форме с применением электронного обучения, и (или) дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- Основы строительного черчения;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Материаловедения.

Мастерские:

- Кирпичная кладка;
- Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В колледже оборудована комната психологической разгрузки. В сенсорной комнате педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные или групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятия. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии 12680 Каменщик в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с программой, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися результатов, указанных в программе:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. На основе рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. План воспитательной работы отражает: содержание и формы деятельности воспитательного процесса; участники данного процесса; даты, сроки место проведения различных мероприятий; определяет ответственных.

План составляется на каждый учебный год, в нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Оснащение мастерской по компетенции «Кирпичная кладка»

1. Станок камнерезный
2. Угломер электронный
3. Нивелир лазерный
4. Бетономешалка Калибр
5. Миксер ручной
6. Уровень строительный
7. Тачка строительная
8. Зубр угольник
9. Емкость для раствора
10. Правило
11. Линейка
12. Киянка
13. Кельма
14. Циркуль разметочный
15. Ящик для инструмента
16. Метр складной
17. Расшивка каменщика
18. Молоток кирочка
19. Лопата савковая