

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «03» сентября 2013г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ОАОУ СПО  
«Технологический колледж»  
№ 57г  
от «04» сентября 2013г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(в редакции приказа № 77 от 26.06.2014 г.)

### 1 Общие положения

1.1 Научно-методическая и исследовательская деятельность (НИД) педагогических работников и обучающихся является обязательной, органически неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГА ПОУ «Технологический колледж». Образовательный процесс в колледже представляет собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

1.2 Современные требования к рабочим и специалистам среднего профессионального образования обуславливают особую важность воспитания у обучающихся стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников средних профессиональных учебных заведений требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели формулировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию.

1.3 Научно-исследовательская деятельность обучающихся служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.

### 2 Цели и задачи научно-методической и исследовательской деятельности

2.1. Целями научно-методической и исследовательской деятельности педагогических работников являются:

- обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности;
- непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника;
- участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;

2.2. Целями научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- повышение уровня профессионально-творческой подготовки обучающихся;

- выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высшей школе;
- использование творческого потенциала обучающихся для решения актуальных проблем науки;
- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных и творческих способностей обучающихся;
- расширение массовости и повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- формирование и развитие у будущих рабочих и специалистов способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;

3. Основными направлениями научно-исследовательской деятельности являются:

3.1. Направления организации научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- развитие мотивации и творческой активности педагогического состава в организации и руководстве научными исследованиями обучающихся.

выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников образовательных учреждений с результатами научно-методической и исследовательской работы;

- написание и подготовка к изданию методической продукции: учебных пособий, монографий, научных статей и докладов;

- координация и контроль научно-исследовательской работы обучающихся;

- активизация участия преподавателей в организации и руководстве научно-исследовательской деятельности обучающихся;

рецензирования учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов, вариативных учебных программ педагогических работников образовательных учреждений.

- совершенствование форм и методов обучения обеспечивающих:

развитие мыслительной активности студентов;

развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- контроль знаний и умений обучающихся;

3.2. Направления организации научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия обучающихся и преподавателей в выполнении различных научно-исследовательских работ;

- участие обучающихся в проведении поисковых исследований;

- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности в процессе учебы испытать свои силы в проведении научных исследований;
- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- расширение участия обучающихся в научно-исследовательской работе, осуществляемой сверх учебных планов;

4 Организация системы научно-методической и исследовательской деятельности.

4.1 *Основным принципом организации* системы НИД обучающихся в колледже является ее комплексность, предполагающая:

интеграцию учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов;

- последовательность в освоении принципов, методов и технологий научных исследований в соответствии со стадиями образовательного процесса;

использование разнообразных форм организации НИД, как предусмотренных учебными планами, так и выполняемых вне их рамок;

- использование различных форм морального и материального поощрения лиц, принимающих участие в системе НИД обучающихся;

- использование стимулирующих мероприятий состязательного характера различных уровней.

4.2 *Общее руководство* проведением научно-исследовательской деятельности педагогических работников осуществляет заместитель директора по НМР; руководство проведением научно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляет один из заместителей директора колледжа, на которого приказом директора возложены данные обязанности, непосредственными руководителями научно-исследовательских работ обучающихся являются педагоги ОАОУ СПО «Технологический колледж».

4.3 *Основными функциями должностного лица*, несущего ответственность за научно-исследовательскую работу с обучающимися, являются:

- методическое и организационное руководство НИД обучающихся, подготовка, проведение, координация различных мероприятий, осуществляемых на всех уровнях в рамках системы НИД, учет и анализ её результатов;

- изучение, обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, его творческое развитие в изменяющихся условиях деятельности средних профессиональных учебных заведений.

4.4. В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие занятий, работ и мероприятий НИД по их отношению к

учебному процессу освоения образовательных программ среднего профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам:

- научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- научно-методическая и исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

4.5. *Формы организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов:*

участие преподавателей и студентов в работе научно-практических конференций, семинаров, «дней науки», грантах;

издание монографий, учебных пособий, методических указаний и рекомендаций;

использование результатов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;

выступления на страницах печати, Internet.

- основными формами научно-исследовательской деятельности студентов является работа под руководством преподавателя (научного руководителя) во временных творческих группах и как итог этой работы участие в научно-практических конференциях различного уровня. Для организации и координации этой работы создан Совет студенческого научного общества действующий согласно положения.

- включение элементов НИД в учебные занятия;

- курсовые, дипломные работы (проекты), имеющие исследовательский характер;

- индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся, то есть участие в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа педагогов колледжа;

- выполнение НИД на практиках;

- подготовка реферата на заданную тему;

- студенческие научные кружки;

- участие обучающихся в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (внутриколледжные, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИД, так и творчество каждого обучающегося. К ним относятся: научные семинары, конференции, смотры-конкурсы учебно-исследовательских работ студентов;

- введение курса «Основы исследовательской деятельности» во все учебные планы с целью подготовки обучающихся к выполнению самостоятельной исследовательской работы путем привития им умений и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

4.6. *Виды учебно-научно-исследовательской деятельности:*

проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

изобретательско - рационализаторский (конструкторский): усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4.7. *Модели управления* научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельностью студентов:

студенческий научный кружок, в функции которого входит выполнение научных исследований по определенной тематике;

студенческая конференция, на которой студенты выступают с докладами, отражающими результаты их научно-исследовательской работы.

4.8. *Формы представления* научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности студентов:

доклад- развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, то есть в присутствии слушателей, зрителей;

тезисы доклада - самостоятельная разновидность научной публикации, текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада

- реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала;

проект - самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, курсовое проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и профессиональных модулей;

дипломное проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса;

исследовательская работа - вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

5 *Меры поощрения* обучающихся и руководителей научно-исследовательских работ обучающихся

Успешное функционирование системы НИД непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования обучающихся, ведущих научно-исследовательскую работу, педагогов, обеспечивающих выполнение исследовательских работ обучающихся. Основными его формами являются:

- 5.1 Учет результатов научно-исследовательской работы обучающихся при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.д.) на различных этапах обучения.
- 5.2 Публикация научно-исследовательских работ.
- 5.3 Представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, медалями, дипломами, присвоением звания лауреата.
- 5.4 Командирование обучающихся и педагогов колледжа для участия в конференциях, семинарах, конкурсах различных уровней.
- 5.5 Соответствующие меры материального и морального поощрения педагогов колледжа: денежное премирование, учет руководства НИД обучающихся в системе рейтинговой оценки деятельности преподавателей.
- 5.6 Моральное и материальное поощрение обучающихся с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, денежными и иными премиями за высокие результаты в НИД.