

РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам проведения круглого стола на тему "Сотрудничество образовательных организаций высшего образования, некоммерческих организаций и бизнеса в вопросах трудоустройства людей с инвалидностью"

Совет Федерации
5 октября 2021 года, 14.00

г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 26
зал 802 (красный)

Участники "круглого стола" – сенаторы Российской Федерации, представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Росмолодежи, образовательных организаций высшего образования, некоммерческих организаций, экспертного сообщества – обсудив вопросы развития инклюзивного высшего образования, подготовки образовательными организациями высшего образования специалистов из числа людей с инвалидностью; взаимодействия вузов, НКО и бизнеса в вопросах трудоустройства выпускников-инвалидов, перспективы данного сотрудничества; роль СО НКО и бизнеса в сопровождении образовательного процесса студентов с инвалидностью и их дальнейшем трудоустройстве, отмечают следующее.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» системной мерой поддержки для развития условий инклюзивного высшего образования стало создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования (далее – РУМЦ, ОВЗ). С 2016 года партнерская сеть 21 РУМЦ поступательно объединила более 570 вузов-партнеров (на 01.09.2021).

Деятельность РУМЦ направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также – содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

По данным мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ за 2020 год (далее – Мониторинг ИВО) в вузах обучается 28 699 студентов с инвалидностью и с ОВЗ. В том числе в РУМЦ и в вузах-партнерах обучается 24 363 студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что составляет 88,6% от общей численности всех студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Результат деятельности РУМЦ наглядно фиксируется в сохранности контингента лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузах. Так, доля

студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам бакалавриата и программам специалитета, отчисленных по причине академической задолженности, в общей численности инвалидов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, составила 3,7%, что почти в 2 раза лучше по отчетному показателю Государственной программы «Доступная среда» (по плану – 7%).

По нозологическому составу контингент обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, по данным Мониторинга ИВО, включает следующие категории: обучающиеся с соматическими заболеваниями – 8 853 человек (32,2% от общего числа обучающихся в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ); студенты, чей диагноз не указан (либо указано «иное», не относящееся к наиболее распространенным нозологиям) – 9 758 человек (35,49%); обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 4 720 человек (17,17%); обучающиеся с нарушениями зрения – 2 466 человек (8,97%); обучающиеся с нарушениями слуха – 1 585 человек (5,76%); обучающиеся с ментальными нарушениями – 110 человек (0,4%).

При этом отметим, что с 2017 по 2020 год фиксируется рост абсолютного количества вузов, развивающих опыт обучения инвалидов с различными нозологиями.

В вузах Российской Федерации в 2020 году студенты с инвалидностью, завершившие обучение, составили 60,04% (4 099 чел.) от числа поступивших, что выражено в приросте «+2%» к предыдущему году.

Доля выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся в течение календарного года (2020 год), в общей численности выпускников с инвалидностью (3 920 чел.) составила 55,18% (2 163 чел.).

В течение 2020 календарного года было трудоустроено 2 163 выпускников-инвалидов из 477 вузов, что составило (55,18% от числа всех выпускников-инвалидов), из них 274 человека имеют нарушения зрения (12,67%), 149 человек (6,88%) – с нарушениями слуха, 425 человек (19,65%) – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 658 человек (30,42%) имеют соматические нарушения, 4 человека (0,18%) – с ментальными нарушениями, а остальные – с неуказанным диагнозом.

67 вузов сообщают о трудовой деятельности выпускников-инвалидов в статусе *самозанятых*. Количество инвалидов в данном статусе составило 196 человек.

В статусе *владельца организации/предприятия малого и среднего предпринимательства* трудоустроены 50 выпускников из числа инвалидов.

Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной

практики, в течение календарного года, составила 736 человек (34,03% от числа выпускников-инвалидов, трудоустроенных в течение календарного года). О трудоустройстве своих выпускников-инвалидов в такие организации сообщили 213 образовательных организаций высшего образования (19,15% от общего числа вузов-участников опроса). При этом 654 инвалида, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, являются выпускниками вузов РУМЦ ВО и вузов-партнеров (88,86% от общего числа трудоустроенных выпускников-инвалидов на места прохождения практики).

90 образовательных организаций высшего образования (8,09% от опрошенных) трудоустроили непосредственно у себя в вузах 202 выпускника-инвалида (9,34% от числа выпускников-инвалидов, трудоустроенных в течение календарного года).

Обеспечение занятости и трудоустройства выпускников-инвалидов является актуальной задачей деятельности образовательных организаций высшего образования.

Как показали данные мониторинга, в 476 вузах утверждены *программы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов* (42,81% от общего числа в 1 112 вузов-респондентов).

Структурным подразделением вуза по содействию трудоустройству *проводятся мероприятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* в 579 образовательных организациях высшего образования (52,07% от общего числа вузов-респондентов). Вузы, на базе которых функционируют РУМЦ ВО, демонстрируют *100-процентный результат* по данному показателю.

Программа постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов, завершивших обучение по программам высшего образования (на период не менее 3-х лет после окончания вуза) утверждена в 275 образовательных организациях высшего образования, что составляет 24,73% от общего числа участников Мониторинга.

Численность выпускников из числа инвалидов, которые *используют программы постдипломного сопровождения*, выросла по сравнению с предыдущим годом до 1 040 человек в 113 вузах (10,16% от общего числа). По данным мониторинга 2019 года, таких выпускников было 825 человек из 102 образовательных организаций высшего образования.

В 98 образовательных организациях 553 выпускника их числа инвалидов *начали использовать программу постдипломного сопровождения в текущем году*.

2 616 выпускников из числа инвалидов состоят в *ассоциациях выпускников вузов*.

Для содействия трудоустройству и поддержки форм профессиональной адаптации выпускников с инвалидностью Министерство науки и высшего образования Российской Федерации заинтересовано в развитии условий, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в период обучения получить возможность ранней профессиональной адаптации при прохождении практической подготовки в организациях-работодателях, на что и был направлен Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

Важным представляется обеспечение равного доступа к инновациям и техническому предпринимательству для обучающихся с инвалидностью. Архитектурой Фронтальной стратегии социально-экономического развития России на период до 2030 года предусмотрена разработка Минобрнауки России «Платформы Университетского Технопредпринимательства», которая в том числе позволит поддержать развитие предпринимательских инициатив студентов-инвалидов.

Кроме того, Минобрнауки России, рассматривая самозанятость как трек успешного трудоустройства, готовит Методические рекомендации по реализации проекта «Стартап как диплом», в рамках которых также будет отмечена необходимость создания условий доступности для участников из числа инвалидов.

РУМЦ разрабатывает и реализует эффективные форматы содействия трудоустройству выпускникам с инвалидностью, включая разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в формате онлайн-курсов (модулей) с учетом потребностей выпускников вузов с инвалидностью; формирование баз данных о востребованных профессиях для инвалидов («Атласы профессий»); модульные сетевые программы обучения представителей работодателей.

С этой же целью сетью РУМЦ осуществлена *разработка модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной/производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом*, в том числе с применением дистанционных технологий. В 2021 году осуществляется обучение *не менее 450 кураторов*, что поможет повысить уровень контактного сотрудничества для содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

В рамках мероприятий по содействию трудоустройству партнерская сеть обеспечивает подготовку и проведение Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (*более 545 участников конкурса в 2020 году*) и

участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» (более 150 участников национального чемпионата, более 330 экспертов). С 2017 по 2020 год РУМЦ было обучено более 6 150 студентов-волонтеров.

Одной из ключевых задач 2021 – 2022 годов является экспертное участие РУМЦ в качестве организаторов деловой программы международного чемпионата «Абилимпикс».

По мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с инвалидностью, в котором приняли участие работодатели 65 субъектов Российской Федерации, уровень компетенций выпускников на «5 баллов» оценили 62 % работодателей.

С этой же целью сетью РУМЦ осуществлена разработка модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной/производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий. В 2021 году осуществляется обучение не менее 450 кураторов, что поможет повысить уровень контактного сотрудничества для содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

В 2021 г. РУМЦ осуществляют разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в формате онлайн-курсов (модулей) с учетом потребностей выпускников вузов с инвалидностью, с целью содействия и поддержки их трудоустройства (объемом не менее 16 часов).

Одним из значимых направлений в вопросах обеспечения трудоустройства является системное взаимодействие с Порталом «Работа в России». При этом отметим, что актуальным представляется опыт сети РУМЦ по созданию базы данных о востребованных профессиях для инвалидов («Атлас профессий»), которым РУМЦ готовы делиться с заинтересованными сторонами.

С целью повышения эффективности работы по вопросам трудоустройства людей с инвалидностью, завершивших обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования, участники круглого стола **рекомендуют:**

Правительству Российской Федерации

Провести с использованием экспертизы и ресурсов Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации всестороннее исследование, направленное на определение взаимосвязи между результатами получения высшего образования и объёмом зарплатного фонда

трудоустроенных выпускников с инвалидностью, а также с целью сравнения объёмов налоговых отчислений зарплатного фонда с объёмом мер социальной поддержки нетрудоустроенных инвалидов. Осуществить анализ социально-экономической эффективности мер по обучению в организациях высшего образования и последующему трудоустройству людей с инвалидностью.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации

1. Обеспечить качественную актуализацию вузовских программ по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с включением партнерских карт с персонализированным перечнем бизнес-участников и представителей НКО.

2. Актуализировать перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для лиц с инвалидностью, с учетом особенностей отдельных нозологических групп, в разрезе субъектов Российской Федерации

3. Включить в мониторинговые показатели эффективности деятельности вузов показатель наличия трудоустроенных выпускников с инвалидностью в данных образовательных организациях высшего образования.

4. Рассмотреть возможность увеличения целевой подготовки студентов инвалидов для нужд оборонно-промышленного комплекса России с последующим гарантированным трудоустройством на предприятия оборонно-промышленного комплекса.

5. Рассмотреть возможность внедрения в системе высшего образования повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации образовательной программы высшего образования для обучающихся с инвалидностью.

6. Наладить сотрудничество с ведущими объединениями работодателей «Опора России» и «Деловая Россия» на предмет информационной, организационной и наставнической поддержки при создании коворкингов для реализации предпринимательских инициатив студентов с инвалидностью на базе вузов, в том числе посредством обеспечения системы деловых мероприятий с участием работодателей, в рамках поддержки молодёжного и социального предпринимательства.

7. Обратиться к Российскому союзу промышленников и предпринимателей с предложением проведения совместно с вузами, на базе которых функционируют РУМЦ, экспертных мероприятий по вопросам

взаимодействия вузов с работодателями, практической подготовки и трудоустройства лиц с инвалидностью, в том числе с целью тиражирования практики обучения кураторов практической подготовки (учебной и производственной практики) из числа представителей работодателей.

8. Рассмотреть возможность организации информационного обмена с цифровым порталом «Факультетус», с целью размещения информации о Портале Инклюзивноеобразование.рф и реализуемых РУМЦ инклюзивных практиках содействия трудоустройству.

**Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации
совместно с Министерством науки и высшего образования
Российской Федерации**

Сформировать регламент по интеграции статистических и мониторинговых сведений, информационных баз данных с целью обеспечения анализа индивидуальных профессионально-трудовых траекторий выпускников вузов с инвалидностью для последующего совершенствования и актуализации содержания образования и мер по содействию трудоустройству на основе адресной системы параметров и результатов данной целевой аудитории.

Федеральной службе государственной статистики

Сформировать порядок комплексного статистического маршрута сбора и формирования данных по лицам с инвалидностью при получении ими образования в разрезе вертикальной (при переходе с одного уровня на следующий) и горизонтальной (при освоении образовательных программ одного уровня) преемственности статистических сведений.

**Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации
совместно с Федеральной службой по труду и занятости, Министерством
науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством
просвещения Российской Федерации**

Обеспечить разработку регламента деятельности работодателя по оценке результатов освоения образовательных программ в части организации практической подготовки обучающихся при работе на портале «Работа в России» и проведение его апробации с учетом положений приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390.

Министерству экономического развития Российской Федерации

1. Предусмотреть возможность реализации дополнительных мер поддержки предпринимательской деятельности среди выпускников высших учебных заведений из числа лиц с инвалидностью, в том числе в направлении социального предпринимательства.

2. Разработать меры по методической, информационной и иной поддержке СО НКО, занимающихся практиками сопровождаемого и поддерживаемого трудоустройства выпускников ВУЗов с инвалидностью, содействовать их активному взаимодействию с представителями бизнес-сообщества.

Федеральной службе по труду и занятости

Принять дополнительные меры информационного продвижения возможностей занятости для выпускников высших учебных заведений из числа людей с инвалидностью, активно использовать информационные пространства и ресурсы центров занятости и учреждений социального обслуживания для донесения актуальной информации для данной целевой группы.

Федеральному агентству по делам молодежи

1. Обеспечивать организацию международных и всероссийских событий с учетом принципа инклюзии и доступности, расширять возможности участия и представительство молодых людей с инвалидностью во всех федеральных проектах агентства.

2. Совместно с ВУЗами развивать программы инклюзивного волонтерства, обучения проектному мышлению и социальному предпринимательству студентов и выпускников вузов с инвалидностью, тиражировать лучшие практики в регионы России.

Государственной Думе Российской Федерации

Ускорить принятие проекта федерального закона № 1156561-7 «О внесении изменений в статьи 5 и 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части получения бесплатного второго профессионального образования соответствующего уровня по иной профессии при наличии инвалидности).

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Принять комплекс мер по размещению информации о Портале Инклюзивноеобразование.рф на региональных и муниципальных интернет-ресурсах социальной направленности.

Комитету по социальной политике Совета Федерации

Направить рекомендации в Правительство Российской Федерации, Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральную службу по труду и занятости, Федеральную службу государственной статистики, органы государственной власти субъектов Российской Федерации для использования в работе.

Член Комитета Совета Федерации
по социальной политике,
полномочный представитель
Совета Федерации по взаимодействию
с Уполномоченным при Президенте
Российской Федерации
по правам ребенка



М.А. Львова-Белова

РЕКОМЕНДАЦИИ

круглого стола

«Право детей на безопасность: вызовы современности и эффективные практики»

8 ноября 2021 года

г. Москва

Круглый стол проводится Комитетом Совета Федерации по социальной политике по предложению Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (далее – Уполномоченный по правам ребенка) в целях обсуждения вопросов и разработки предложений, направленных на обеспечение безопасности детей, лежащей в основе реализации прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности.

В работе круглого стола приняли участие сенаторы Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка, представители Минпросвещения России, МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Роскомнадзора, Росмолодежи, Росгвардии, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского», ГБОУ Московский государственный психолого-педагогический университет, представители некоммерческих и благотворительных организаций.

Участники круглого стола отметили, что Конституция Российской Федерации признала детей важнейшим приоритетом государственной политики России. Принят ряд важнейших документов, определяющих основные направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности всех и каждого, в том числе, детей в нашей стране. Среди них:

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»,

Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 года № Пр-2685),

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Принимаемые государством меры, обусловили положительные тенденции в сфере детства. В 2020 году, например, впервые снизилось на 9,1% (с 99 382 до 90 374) количество преступных посягательств в отношении несовершеннолетних; 9,1% (с 41 548 до 37 771) преступлений, совершённых несовершеннолетними и при их соучастии.

Однако преступность неоднородна, поэтому на постоянной основе изучается и анализируется структура подростковой преступности: из года в год одни и те же регионы практически характеризуются гораздо более высоким, чем в среднем по стране, уровнем преступности на 100 тысяч детского населения. По итогам полугодия 2021 года к таким можно отнести Республику Бурятия, Архангельскую область, Удмуртскую Республику, Приморский край, Новгородскую область, Камчатский край, Республику Коми, Магаданскую область, Забайкальский край и Кузбасс.

Особое беспокойство вызывает участие несовершеннолетних в несанкционированных с органами исполнительной власти мероприятиях. В 2021 году в органы внутренних дел было доставлено более 1 500 несовершеннолетних. Для оценки протестных настроений среди детей проведено экспресс-анкетирование подростков, принявших участие в протестных мероприятиях. Результаты показали, что более 60% детей шли на эти митинги из любопытства, 17% – за компанию с друзьями, 2% желали заработать карманные деньги. В результате проведенной профработы 80% подростков выразили полный отказ участия в таких мероприятиях. Вместе с тем, почти пятая часть подростков не уверена в своих дальнейших действиях, 6 человек (на особом контроле) готовы вновь участвовать.

Продолжают вызывать тревогу факты гибели детей из-за падения из окон, в дорожно-транспортных происшествиях, на пожарах, водных объектах и т.д.

Кроме указанных проблем, имеются и новые вызовы, влияющие на безопасность детей, среди них – шок-стрим, буллинг. По данным ВЦИОМ (официальная статистика по буллингу не ведётся) 18% опрошенных респондентов говорили о том, что они подвергались травле в школе, а 38% так или иначе, с ней сталкивались. А по данным другого исследования, опубликованного на сайте РБК, с агрессией в школах сталкивались 52% школьников.

Уполномоченным по правам ребенка обращено внимание на три основных угрозы, которые приводят к гибели детей: действия преступников

(50,2% случаев), ДТП (16,9%) и суициды (12,2%). Очевидно, что обеспечение безопасности ребёнка требует комплексного подхода. Институт уполномоченных по правам ребенка на протяжении ряда лет занимается изучением ситуации в этой сфере, готовит предложения, на основе которых в пяти пилотных регионах (Московской, Ярославской, Иркутской, Белгородской, Ленинградской областях) разработаны концепции комплексной безопасности детства. Представляется необходимым принять единую стратегию, которая призвана стать реальным инструментом защиты и обеспечения безопасности детей, разработать индикаторы и показатели, которые позволят оценивать эффективность принимаемых мер.

По результатам проведенной уполномоченным по правам ребенка работы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным дано указание Минпросвещения России разработать Стратегию детской безопасности в Российской Федерации (далее – Стратегия). По итогам XVII съезда уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации «Право ребенка на безопасность. Новые вызовы и пути решения» проведенного 24-25 августа 2021 года в Ленинградской области, предложения направлены в Минпросвещения России.

Учитывая вышесказанное, участники круглого стола обсудили вопросы, касающиеся:

- криминализации подростков,
- криминальных субкультур,
- причин подростковой преступности,
- вовлечения детей в протестные акции,
- увеличения числа инцидентов с применением оружия в организациях образования,
- модернизации системы охраны, видеонаблюдения в организациях образования,
- реализации мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения,
- воспитательной работы в образовательных организациях,
- нехватки кадров и психологической подготовки,
- дефицита профессиональных компетенций и компетентности специалистов, работающих с детьми,
- распространения практик супервизии, интервизии среди педагогов и психологов, вовлеченных в профилактическую работу,
- развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также психологической службы в системе образования,

- расширения практики применения медиативных технологий в образовательном процессе,
- профессиональной подготовки медиаторов,
- буллинга, кибербуллинга,
- наличия противоправного контента и обеспечения информационной безопасности, в том числе, в сети Интернет,
- оказания квалифицированной психологической помощи для детей с привлечением НКО, ресурсов дистанционной психологической помощи,
- необходимости организации оперативно-экспертных консилиумов для работы со случаем,
- практики привлечения несовершеннолетних к профилактике негативных явлений в их жизни,
- формирования у несовершеннолетних представлений о безопасном образе жизни, правосознания, культуры безопасного поведения,
- подготовки детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций,
- формирования ответственного родительства,
- роли семьи в воспитании несовершеннолетних,
- страхов современных родителей по поводу влияния разного рода факторов извне на ребенка,
- комплексной диагностики психического здоровья, комплексного лечения, развития превентивных профессиональных технологий в работе с детьми, оказания необходимой психотерапевтической помощи детям, которые в ней нуждаются и т.д.

В целях защиты здоровья и жизни несовершеннолетних, обеспечения комплексной безопасности во всех сферах участники круглого стола **рекомендуют:**

1. Правительству Российской Федерации:

Рассмотреть целесообразность внесения изменений в законодательство Российской Федерации:

- позволяющее приравнять нападение на образовательные организации к террористическим действиям;
- предусматривающее введение ответственности владельцев интернет-сайтов, провайдеров и хостингов компаний за отсутствие контроля за распространение на их ресурсах запрещенных к обороту материалов независимо от среднесуточной посещаемости ресурса.

2. Министерству просвещения Российской Федерации:

- разработать методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- разработать алгоритм действий для педагогов и родителей в случае выявления фактов травли (буллинга) несовершеннолетних;
- провести мониторинг осведомленности образовательных организаций, родительской общественности об имеющихся способах разрешения конфликтов в образовательных организациях и их применении;
- организовать работу Экспертного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по технологиям примирения в образовательных организациях;
- проработать вопрос возможности законодательного закрепления служб примирения в образовательных организациях, а также включения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статьи 45.1 «Использование восстановительных технологий в образовательной деятельности»;
- разработать правила по организации специального контроля всех школьных инцидентов (**совместно с территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав**);
- рассмотреть вопросы, касающиеся обучения преподавателей навыкам работы с подростками с деструктивным поведением; разработки и внедрения эффективных методик, направленных на выявление у учащихся существенных сложностей в социализации и адаптации в коллективе; разработки конкретных алгоритмов профилактической работы с учащимися, склонными к деструктивному поведению;
- разработать программу обучения психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов основам киберпсихологии и киберсоциализации;
- рассмотреть вопросы, касающиеся организации просвещения родителей, особенно молодых, в области семейного воспитания (курсы школы ответственного родительства, прежде всего, для многодетных родителей, родителей, которые одни воспитывают детей, родителей, которые ранее были лишены родительских прав и вновь готовящиеся стать родителями, а также родителей с ограниченными возможностями здоровья);
- провести мониторинг деятельности школьных служб медиации (примирения), направленный на количественную и качественную оценку деятельности указанных служб (**совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования**);
- проработать вопрос льготного обучения сотрудников образовательных организаций медиативным технологиям (**совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования**);

- проработать вопрос создания под руководством региональных внештатных педагогов-психологов центров, по оказанию методической и консультационной помощи (**совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования**);

- организовать системную работу межведомственной рабочей группы по предотвращению криминализации подростковой среды с проведением заседаний не менее одного раза в квартал (**совместно с членами межведомственной рабочей группы по предотвращению криминализации подростковой среды**);

- провести подготовку педагогов, психологов и воспитателей в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей по своевременному выявлению криминальных субкультур и соответствующей работе с несовершеннолетними (**совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации**).

3. Министерству спорта Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации:

- разработать методические рекомендации по профилактике агрессивного поведения и травле, в том числе со стороны тренерского состава, в спортивных и образовательных организациях;

- разработать программу обучения тренеров по развитию навыков конструктивного и ненасильственного общения, а также овладению восстановительными технологиями.

4. Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

- скорректировать работу по исключению из публикаций в средствах массовой информации данных об экстремисткой деятельности, криминальных субкультурах, и иной деятельности, способствующей мотивации ребенка к агрессии в отношении других лиц или в отношении самого себя (**совместно с Роскомнадзором**),

- разработать дорожную карту включения в формирование позитивного контента сообщества блогеров,

- проработать вопрос создания на основных информационных платформах в сети «Интернет» (Vk.com, Instagram, TikTok) информационного, развлекательного и просветительского контента (**совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации,**

Министерством культуры Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации),

- разработать систему дистрибьюции (доставки) позитивного контента до целевых пользователей, с опорой на существующие общественные и государственные ресурсы, которые могут объединиться в «сеть позитивного контента».

5. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации разработать и принять в субъектах Российской Федерации Стратегию безопасности детей.

6. Уполномоченным по правам ребенка в субъектах Российской Федерации провести мониторинг работы органов власти в субъекте в части обеспечения безопасности несовершеннолетних. Об итогах мониторинга информировать Уполномоченного по правам ребенка.

7. Комитету Совета Федерации по социальной политике направить рекомендации в Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Роскомнадзор, Росгвардию, органы государственной власти субъектов Российской Федерации для использования в работе.

Член Комитета Совета Федерации
по социальной политике,
полномочный представитель
Совета Федерации по взаимодействию
с Уполномоченным при Президенте
Российской Федерации по правам ребенка

 О.Н. Хохлова